

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Архангельская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МКОУ «Архангельская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Чупина  
Приказ № \_\_ осн. от \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Туристы-краеведы»

Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составила: Приезжая Анна Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

с. Архангельское  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

**Направленность программы** – туристическо-краеведческая.

**Уровень программы** - базовый

**Актуальность программы**

Туристическо-краеведческая деятельность способствует развитию всех сторон личности ребенка: физическому, интеллектуальному, социальному, эмоциональному развитию. Благодаря включению в туристическо-краеведческую деятельность обучающиеся приобретают знания о родной стране и о её историческом и культурном настоящем и прошлом, формируется экологическое мышление, развиваются значимые социально-личностные качества: коммуникативность, выносливость, ответственность. Особую актуальность в реализации программ туристическо-краеведческой направленности в последнее время приобрела поисково-исследовательская деятельность, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой отечественной войны, мест захоронений советских солдат, поисках без вести пропавших, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти.

**Новизна** программы заключается в ее направленности на приоритетность достижения личностных результатов освоения программы средствами туристическо-краеведческой деятельности, формировании базовых национальных ценностей. В основе построения программы лежит логика формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Включение проектов и разнообразных мероприятий Российского движения детей и молодежи в содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности существенно повысит воспитательный потенциал работы со школьниками.

**Адресат программы:** она адресована школьникам 11-15 лет и рассчитана на 1 год обучения.

**Формы организации учебного процесса** индивидуальные; групповые; фронтальные; работа в мини- группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и срок освоения программы:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Вариативность содержания.**

Программа предполагает активную деятельность во время занятий на местности, экскурсий, практических занятиях, походах, экспедициях, творческих мероприятиях.

**Интегрированность и преемственность программы**

Программа обуславливает преемственность и согласованность с предметными образовательными программами. Расширяет и углубляет базовые учебные знания по географии, биологии, экологии, истории, математике, ОБЖ, литературе, физической культуре, музыке, а также усиливает межпредметные связи в содержании образования. Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи). Туристическо-краеведческая деятельность учит главному – синтезу накопленных знаний для принятия ответственных и взвешенных решений, порой в экстремальных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании условий для формирования посредством туризма и краеведения гражданских, патриотических чувств, для становления социально активной личности, развитии чувства сопричастности к природе, истории и культуре родного края.

**Сетевое взаимодействие:** не предусмотрено

**Используемые педагогические технологии** личностно-ориентированная технология, технология педагогической поддержки, рефлексивная технология

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель** – интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся через приобщение к увлекательному миру туризма.

### Задачи:

- формирование позитивных ценностей и качеств, позволяющих проявить себя в созидательных практиках в интересах страны;
- социализация обучающихся, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, компетенций социального творчества;
- формирование установки на ведение здорового и безопасного образа жизни;
- развитие опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности обучающихся средствами неформального и информального образования;
- формирование компетенций обучающихся по перспективным направлениям в сфере туризма, краеведения и безопасности жизнедеятельности, соответствующих региональным особенностям и потребностям социально-экономического и технологического развития страны [12].

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Личностные (воспитательные)	Метапредметные (развивающие)	Предметные (обучающие)
11–15 лет	Формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья средствами туризма, ведению активного образа жизни, формировать бережное отношение к природе родного края, её историческому прошлому.	Формировать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формировать межпредметные понятия.	На базовом и углубленном уровнях формировать основы теоретических знаний и практических умений в области туризма, краеведения, безопасности жизнедеятельности

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Общее количество часов	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Вводное занятие, ТБ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0	Опрос
<b>Раздел 2. Необъятный мир туризма.</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	Тест
2.1 Волшебный мир туризма. Туризм. Основные понятия и термины	4	1	3	
2.2 Турист. Гид. Менеджер по туризму. Взаимодействие и взаимовлияние	3	1	2	
2.3 «Здравствуйте, я приглашаю вас на экскурсию». Профессия экскурсовод экскурсовода	2	1	1	
2.4 «Нет мудрее и прекрасней средства от тревог...» Целительная сила путешествий. Способы путешествовать, различные виды туризма	2	1	1	
2.5 Основные события и этапы развития района, села, деревни	3	1	2	
2.6 Достопримечательности. Основы экскурсоводческого дела.	3	1	2	

2.7 Методика проведения экскурсии. Основные принципы	2	1	1	
2.8 «Первые шаги экскурсовода». Пробуем себя в роли экскурсовода в родном селе.	3	1	2	
2.9 Работаем менеджерами по туризму. Составление четырехдневной экскурсионной программы.	4	1	3	
2.10 «Самое короткое путешествие» Понятие «тур выходного дня». Достопримечательности родного края. Путешествуем семьей.	3	1	2	
2.11 Что такое проектная деятельность и научное исследование?	2	1	1	
2.12 Принципы работы с собранным материалом.	2	1	1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Вводное занятие, ТБ**

*Теория.* Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Соблюдение правил поведения – основа безопасности. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях в учебном классе, в спортивном зале, в парке, в лесу, на слетах, на соревнованиях, в походах, в дороге. Охрана природы. Соблюдение правил дорожного движения, пожарной безопасности. Поведение при переездах группы на транспорте. Поведение на воде. Требования техники безопасности при работе с личным и групповым снаряжением.

### **Раздел 2. Необъятный мир туризма**

#### **Тема 2.1. Волшебный мир туризма.**

*Теория.* Давайте познакомимся. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. История туризма с древних веков до наших дней. Происхождение термина «туризм». Основные понятия и термины.

*Практика.* Знакомство с группой. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Творческая письменная работа «Ощущение себя в родном селе. Составление индивидуального плана проектной деятельности на год.

#### **Тема 2.2. Основные роли в туризме.**

*Теория.* Гид, турист, менеджер по туризму. Отличие экскурсанта от туриста и путешественника. Разница между гидом и экскурсоводом.

*Практика.* Инсценировки, связанные с ролями в туризме. Игра.

#### **Тема 2.4. Полезная работа в путешествии. Организация наблюдений**

Целительная сила путешествий.

*Теория.* Зачем мы путешествуем. Виды туризма.

#### **Тема 2.2. Турист. Гид. Менеджер по туризму. Взаимодействие и взаимовлияние**

*Теория.* Понятия «гид» и «экскурсовод» очень близкие, и мы, как правило, не делаем различий в их употреблении. Эти слова мы используем как абсолютные синонимы. Меж тем, на самом деле различие в значении слов «гид» и «экскурсовод» есть.

Экскурсоводами чаще всего называют людей, которые работают в музеях и других экскурсионных точках и проводят экскурсии в рамках своего объекта. Считается, что экскурсовод обладает глубокими знаниями в какой-либо узкой области или является специалистом лишь по какому-либо кругу музейных объектов.

Гид – понятие более широкое и общее, гидом обычно называют человека, ведущего группу по какому-либо экскурсионному маршруту и дающего информацию обо всем маршруте и объектах, которые встречаются по пути. Гиду свойственен широкий кругозор, знание различных исторических эпох, сведения о множестве экскурсионных объектов. Разумеется, по некоторым вопросам для гида допустимо незнание деталей и тонкостей, которыми владеют специалисты.

#### **Тема 2.3. Личность экскурсовода. Актуальность профессии.**

*Теория.* Особенности профессии экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод. Как стать экскурсоводом. Мастерство экскурсовода и первые шаги к нему. Экскурсоводческий тренинг. Культура речи экскурсовода. Внеречевые средства общения в экскурсии и манера ее введения. Заключение, или «где учат на экскурсовода»?

*Практика.* Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».

#### **Тема 2.4. Целительная сила путешествий. Способы путешествовать, различные виды туризма**

Целительная сила путешествий.

*Теория.* Зачем мы путешествуем. Виды туризма.

#### **Тема 2.5. Основные события и этапы развития района, села, деревни**

*Теория.* Красногорский район – особенный и неповторимый, единственный и уникальный в своем роде район. История. Население.

#### **Тема 2.6. Достопримечательности. Основы экскурсоводческого дела.**

*Теория.* Основные достопримечательности. Виртуальная экскурсия.

*Практика.* Творческая работа: «Мое любимое место или Мой любимый памятник в родном селе».

### **Тема 2.7. Методика проведения экскурсии. Основные принципы**

*Теория.* Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь экскурсантам легче усвоить содержание экскурсий. Делается это с помощью **методических приемов**, которые делятся на две группы - приемы показа и приемы рассказа, но практика требует применения еще более сложной классификации методических приемов: по их назначению, времени и месту использования и т. д. Все методические приемы, правильное использование которых составляет одну из основ профессионального мастерства экскурсовода, могут быть по своему назначению подразделены следующим образом:

- приемы непосредственного ведения экскурсии (показ и рассказ); - приемы, направленные на создание условий для эффективного проведения экскурсии.

### **Тема 2.8. Первые шаги экскурсовода. Пробуем себя в роли экскурсовода в родном селе.**

*Теория.* Экскурс в историю экскурсии и экскурсоведения. Классификация экскурсий. Содержание экскурсий.

*Практика.* Пробуем себя в роли экскурсовода в родном селе.

### **Тема 2.9 Первые шаги экскурсовода. Отработка техники проведения экскурсий**

*Теория.* Показ и рассказ в экскурсии. Технология подготовки экскурсии. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии, ее объезд (обход). Подготовка текста экскурсии.

*Практика.* Отработка техники проведения экскурсий

### **Тема 2.10 «Самое короткое путешествие» Понятие «тур выходного дня». Достопримечательности родного края. Путешествуем семьей.**

*Теория.* Понятие тур выходного дня, достопримечательности

*Практика.* Проработка путешествия с семьей

### **Тема 2.11 Что такое проектная деятельность и научное исследование?**

*Теория.* Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные методы проектных и исследовательских работ. Оборудование, инвентарь, экипировка. Типы проектов. Типы исследований – полевые (маршрутные, стационарные), лабораторные. Методы исследования: маршрутный метод, методы пробных площадей, пробных площадок, и т.п. Экспедиционные поездки и особенности организации исследовательской деятельности в полевых условиях.

*Практика.* Отработка приемов обращения с экспедиционным оборудованием и экипировкой.

### **Тема 2.12 Принципы работы с собранным материалом.**

*Теория.* Обработка данных полевых наблюдений и лабораторных опытов (ведение полевого дневника; составление картотек, таблиц, диаграмм и гистограмм; особенности обработки иллюстративного материала и т.д.).

*Практика.* Обработка данных собственного исследования.



## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- Формирование первоначальных представлений о значении туризма для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о его позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

- Выполнение технических действий из базовых видов туризма.

### **Метапредметные:**

- владеть коммуникативными навыками сотрудничества;

- разрабатывать маршруты походов и участвовать в их реализации;

- оформлять отчет о походе;

- управлять своей деятельностью, проявлять инициативность и самостоятельность в решении проблем.

### **Личностные:**

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- Сформирована способность учащихся к саморазвитию.

- Сформирована коммуникативная компетенция в сотрудничестве со сверстниками в процессе общественно - полезной деятельности

### Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т. д. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы.

Месяц обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль			Март				Апрель			
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Теория	1				1		1			1				1			1		1			1			1		1		1	
Практика			1	1		1		1	1		1	1	1		1	1		1		1	1		1	1		1		1		1
Контроль/ аттестация		1																												

Месяц обучения	Май				<b>ИТОГ</b>
Неделя обучения	31	32	33	34	34
Теория			1		
Практика	1	1			
Контроль/ аттестация				1	

### **Условия реализации программы:**

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению программа «Туристы-краеведы» доступна для реализации на базе любой образовательной организации как опытными педагогами, так и начинающими педагогами-туристами и педагогами - краеведами.

И позволяет уже к концу обучения по данной программе подготовить учащихся к участию к районным спортивным и творческим мероприятиям школьников.

Для успешной реализации данной программы необходимо учебное оборудование, туристское снаряжение.

### **Методическое обеспечение**

Аудиторные занятия проводятся в кабинете, оснащенном столами, стульями, ноутбуком или компьютером, проектором и экраном. На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации фотографий и учебных фильмов. Также используется соответствующий набор компьютерных программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), использующиеся для демонстрации наглядных материалов во время занятий и обработки данных самостоятельных исследовательских работ учащихся. На занятиях применяются в качестве технических пособий компасы, различные картографические материалы, навигаторы, палатки, и прочее туристическое снаряжение.

Для проведения практических занятий в природе и походов выходного дня требуется следующий перечень необходимого инвентаря, снаряжения и оборудования (на группу 8 человек). Выездные занятия, полевые практики и экспедиции требуют наличия индивидуального и лагерного туристического оборудования, а также специального инвентаря для проведения исследований.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитательной работы** – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные **задачи** воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### Тематическое планирование

п\п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в объединении (Беседа)	нравственное и духовное воспитание	сентябрь
2	Международный день пожилого человека(акция)	гражданско-патриотическое	октябрь
3	Международный день толерантности (Беседа)	Нравственное, духовное и гражданско-патриотическое воспитание	ноябрь
4	День конституции (Беседа)	гражданско-патриотическое	декабрь
5	Что такое патриотизм? (Беседа)	гражданско-патриотическое	январь
6	День родного языка (Акция)	гражданско-патриотическое и воспитание семейных ценностей	февраль
7	Подготовка к научно-практической конференции школьников	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры;	март

**Контрольно-оценочные материалы**  
**МЕТОДИКА «Я И МОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

Цель: выявление уровня удовлетворенности учащихся своей деятельностью в творческом объединении.

Ход проведения:

1. Учащимся предлагается заполнить анкету
2. Индивидуальная работа учащихся по заполнению анкеты.
3. Подведение итогов, выявление уровня удовлетворенности деятельности каждого учащегося своей деятельностью в творческом объединении.

Анкета

Уважаемые воспитанники, просим вас ответить на следующие вопросы, что не займет много времени. Ваши ответы помогут нам совершенствовать деятельность творческого объединения.

1. Нравится ли тебе твое объединение? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- трудно сказать (и да и нет)
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в работе объединения? \_\_\_\_\_

3. Какие изменения ты хотел бы внести в работу нашего объединения? \_\_\_\_\_

4. Оцени нижеперечисленные утверждения по следующим критериям:

2- согласен,

0 трудно сказать,

0 – не согласен.

- Я иду в объединение с радостью;
- Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей;
- У меня есть любимое занятие, которым я занимаюсь в объединении;
- Я считаю, что занятия в объединении помогают развить мне туристические навыки;
- У меня хорошие, дружеские отношения со всеми участниками объединения.

5. Прорекламируй занятия в нашем объединении для других учеников, которые ещё не занимаются в нашем объединении.

**БЛАГОДАРИМ ВАС!**

**Тест: Компас и ориентирование на местности**

1. Какое значение азимута указывает направление на север:

- а) 10 ;
- б) 910 ;
- в) 3600 ;
- г) 3590 .

2. Какое значение азимута указывает направление на северо-восток:

- а) 10 ;
- б) 910 ;
- в) 3600 ;
- г) 3590 .

3. Какое значение азимута указывает направление на северо-запад:

- а) 910 ;
- б) 2700 ;
- в) 3000 ;
- г) 3600 .

4. Какое значение азимута указывает направление на юго-запад:

- а) 180о ;
- б) 190о ;
- в) 300о ;
- г) 360о .

5. Какое значение азимута указывает направление на юго-восток:

- а) 360о ;
- б) 180о ;
- в) 100о ;
- г) 181о .

### ОТВЕТЫ

Ком	Вар
пас и	иант
ориентиро	
вание на	
местности	
№ вопроса	
1	В
2	А
3	В
4	Б
5	в

### МЕТОДИКА «КОПИЛКА»

Цель: определение уровня усвоения знаний после изучения определенной темы.

Участники: учащиеся объединения.

Ход проведения:

1. Вступительное слово педагога

Педагог рассказывает суть задания: на карточках, которые представляют собой монеты с обратной стороны написать ключевые слова, которые учащиеся запомнили при изучении темы. Наиболее интересные факты.

2. Индивидуальная работа учащихся по заполнению монет.

3. Итог занятия.

4. Педагогический анализ проведенного мероприятия.

Ознакомление с ответами учащихся, систематизация и анализ, внесение корректив в деятельность.

### Уровни овладения программой

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Выполнение заданий, заполнение анкеты самостоятельно, без помощи учителя.</p> <p>Ориентация в материале и способность его применить без чьей бы то ни было помощи</p> <p>0-1 ошибка в контрольных работах</p>	<p>Выполнение заданий, заполнение анкеты преимущественно самостоятельно, с редкими обращениями к учителю</p> <p>Ориентация в материале и его применение в большей степени самостоятельно</p> <p>2-3 ошибки в контрольных работах</p>	<p>Значительные трудности при выполнении заданий, невозможность справиться с задачей самостоятельно.</p> <p>Отсутствие ориентации в материале, неспособность его применения</p> <p>4 и более ошибок в контрольных работах</p>



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Материалы для обучающихся:

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>:

1. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
2. Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»))»
3. Онлайн курс «Фотостудия с РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»»
4. Онлайн курс «Экологическое мышление»
5. Онлайн курс «Совместное лидерство»
6. Онлайн курс «Медиашкола»
7. Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
8. Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

### Материалы для педагогов

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg>

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»»
2. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
3. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4–11 классов»
4. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
5. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»»

### Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)[Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_312366/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196»[Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Гарант.РУ <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242) [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>

9. Арсеньева, Т. Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения [Текст] / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова. – М. Из-во..., 2018. – 209 с. <https://disk.yandex.ru/i/y9Vht3BVXe0cAQ>

10. Белорыбкина, Е.А. Методическое пособие «РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»» в школе. [Текст] / Е.А. Белорыбкина, Б. Н. Головин, И. А. Горбенко, А.А. Гусев, Н.Н. Долина., Д.В. Епов, Е.А. Леванова, З.И. Петрина, Т.В. Пушкарева, А.С. Прутченков, Е.Г. Родионова, М.В. Телушкин, И.И. Фришман– Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с. [https://rdsh.education/media/redactor/Методическое\\_пособие\\_«РДДМ\\_«ДВИЖЕНИЕ\\_ПЕРВЫХ»»\\_в\\_школе.pdf](https://rdsh.education/media/redactor/Методическое_пособие_«РДДМ_«ДВИЖЕНИЕ_ПЕРВЫХ»»_в_школе.pdf)

11. Гаврилина, Ю.А. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». [Текст] / Ю. А. Гаврилина, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.А. Шестов, А.К. Баженова, Т.Ю. Коренюгина, Е.В. Ревина– Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 76 с. <https://rdsh.education/media/redactor/Методические%20рекомендации%20для%20педагогов%20по%20поднаправлению%20деятельности%20Российского%20движения%20школьников%20«Экология».pdf>

12. Косарецкий «Концепции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей туристическо-краеведческой направленности» // [Текст].Г. Косарецкий, А.В. Золотарева, Л.Н. Логинова, А.В. Павлов, С.Л. Барина / Научная электронная библиотека LIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42943286>

13. Преображенская, А. В. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие /, А.В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. – Москва: РУДН, 2019. – 44 с.: ил. <https://rdsh.education/media/catalog/2020/05/96c68309-ceb0-477e-b6fb-a36758085d28.pdf>