

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

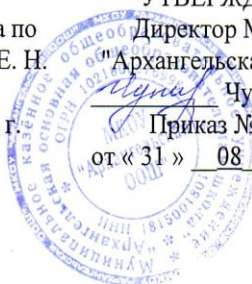
**Министерство образования Удмуртской Республики  
Отдел образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики"**

**МКОУ «Архангельская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПМО.  
Протокол № 6  
от « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР Ваз Васильева Е. Н.  
Протокол № 8  
от « 31 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
"Архангельская ООШ"  
Чупина Чупина Г. Г.  
Приказ № 190  
от « 31 » 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса**

**«История Удмуртии»**

**для обучающихся 6 – 8 классов**

**с. Архангельское, 2024 г.**

## Пояснительная записка

Изучение факультативного курса «История Удмуртии» в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

### Цели курса:

воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры); формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

### Задачи программы:

1. Воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности; формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем; сохранение и изучение традиций;
2. Углубленное изучение истории, природы, экономики и экологии своего края, района, населенного пункта; развитие навыков наблюдения, исследования, проектирования, ознакомления с методами познания объектов краеведения;
3. Приобретение компетентности в использовании полученных знаний и умений в повседневной жизни, в выборе учащимися путей рационального и эффективного приложения сил на благо республики и России.

### Общая характеристика курса «История Удмуртии»

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы факультатива не только обучающимися, но и родителями; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предлагаемая программа факультатива выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена, призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные обучающимися на занятиях, с умением использовать их в реальной ситуации.

Программа «Мой край родной» дает элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве Удмуртского края. Особое внимание уделено взаимодействию человека и природы, знакомству с культурой и бытом коренного населения республики. Программа знакомит обучающихся и с историей малой Родины – историей Красногорского района и села Архангельское. Анализируется развитие хозяйства, культуры и быта земляков.

## Содержание факультативного курса «История Удмуртии»

### 6 класс

**Моя родина – Удмуртия.** Географическое положение и природа. Памятники истории и культуры. Удмурты – коренной народ республики. История удмуртской топонимики.

**Прикамье в эпоху камня и бронзы.** Эпоха палеолита. Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита и бронзы.

**Эпоха раннего железного века.** Ананьинская археологическая культура. Занятия, хозяйство и культура ананьинцев. Пьяноборская эпоха в Прикамье (Зв.д.н.э.-5 в. н.э.). Хозяйство и культура пьяноборцев.

**Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона.** Угры и булгары в истории нашего региона. Население Прикамья в 6-9 веках. Южные удмурты. Северные удмурты в 5-9 веках. Городище Иднакар – центр чепецких удмуртов.

**Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности.** Сельское хозяйство и промыслы населения Прикамья. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Религиозные верования удмуртов. Взаимодействие удмуртской и татарской культуры Прикамья. Культура русского населения Вятской земли. Взаимовлияние хозяйственные культурные и торговые связи.

### 7 класс

**Удмуртия в XIV – XVII веках.** Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

**Удмуртия в XVIII веке.** Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавительные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

### 8 класс

**Социальное и экономическое развитие Удмуртии.** Территория и население. Города и городское население. Промышленность. Торговля. Население Удмуртии и Отечественная война 1812 года

**Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве.** Крестьянское хозяйство. Скотоводство и промыслы. Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни.

**Культура и быт населения.** Просвещение. Роль церкви в его развитии. Профессиональная медицина. Техническая мысль. Архитектура. Быт населения.

**Буржуазные реформы 60-70-х гг XIX века.** Отмена крепостного права в Удмуртии. Реформы местного самоуправления и суда

**Сельское хозяйство и промышленность.** Крестьянское и общинное землепользование. Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия крестьян. Промышленность. Банковская система и предприниматели. Социально-экономическое развитие городов. Транспорт. Торговля.

**Культура.** Просвещение. Наука. Религиозная структура общества. Литература и искусство.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, удмуртский народ и историю Удмуртии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

- 1) находить на карте территорию края;
- 2) определять влияние природных условий на образ жизни людей, занятия, быт;
- 3) узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- 4) учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- 5) оценивать правильность поведения людей в природе.
- 6) описывать памятники истории и культуры Удмуртии;
- 7) рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов Удмуртии;
- 8) готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах, защитниках, национальных героях Удмуртии;
- 9) характеризовать духовно-нравственные черты удмуртов и народов, проживающих на её территории, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках

## **Организация проектной и исследовательской деятельности**

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся.

### **Примерные темы проектов**

Водоемы нашего края  
Выставка семейных поделок  
Дом, в котором мы живем  
Древнейшие жители нашего края  
Духовная родословная края

Животные нашего леса  
Здесь рождаются таланты  
Зимние забавы наших предков  
Знаменитые земляки  
И тайный шепот тихих улиц  
Из истории родной школы  
История моей семьи в истории села  
Легенды родного края  
Моя родословная  
Моя семья  
Моя семья в годы войны  
Моя улица и дом  
Наши земляки-герои  
Образы природы в литературе нашего края  
Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих мой край  
Памятники архитектуры нашей республики  
Писатели нашего края  
Поэты моей малой родины  
Природные ресурсы родного края  
Религия и культура нашего края  
Рыбы, обитающие в реках нашего края  
Судьбы, ставшие историей  
Традиционные ремёсла моего края  
Хоровод достопримечательностей  
Что предметы старины рассказать тебе должны

**Тематическое планирование факультативного курса «История Удмуртии». 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Что изучает история Удмуртии. Удмуртия на карте России	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Моя Родина – Удмуртия</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Географическое положение и природа	<b>1</b>
<b>3</b>	Памятники истории и культуры Удмуртии	<b>1</b>
<b>4</b>	Удмурты – коренной народ Республики. Топонимика края	<b>1</b>
<b>5</b>	Этнографические группы удмуртов	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Прикамье в эпоху камня и бронзы (6 часов)</b>	
<b>6</b>	Эпоха палеолита	<b>1</b>
<b>7</b>	Эпоха мезолита	<b>1</b>
<b>8</b>	Эпоха неолита	<b>1</b>
<b>9</b>	Эпоха энеолита	<b>1</b>
<b>10</b>	Эпоха бронзы	<b>1</b>
<b>11</b>	Игра-викторина «Эпохи каменного века»	<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Эпоха раннего железного века</b>	
<b>12</b>	Ананьинская археологическая культура – древняя основа пермских народов	<b>1</b>
<b>13</b>	Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев	<b>1</b>
<b>14</b>	Пьяноборская эпоха в Прикамье III век до н.э.–V век н.э.	<b>1</b>
<b>15</b>	Хозяйство и культура пьяноборцев. Связи с другими племенами	<b>1</b>

	<b>Раздел 4. Великое переселение народов в истории и культуре Вятско- Камского региона</b>	
<b>16</b>	Угры и болгары в истории нашего региона. Население Прикамья в VI – IX веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	<b>1</b>
<b>17</b>	Северные удмурты в V –IX веках	<b>1</b>
	<b>Раздел 5. Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности IX – XIII века</b>	
<b>18</b>	Расселение	<b>1</b>
<b>19-20</b>	Городище Иднакар – исторический центр чепецких удмуртов.	<b>2</b>
<b>21</b>	Городище Учкакар. Металлургия, ювелирное ремесло, животноводство и промыслы.	<b>1</b>
<b>22</b>	Древнерусские поселенцы на Вятке	<b>1</b>
<b>23</b>	Особенности развития земледелия	<b>1</b>
<b>24</b>	Животноводство и промыслы	<b>1</b>
<b>25</b>	Металлургия и металлообработка	<b>1</b>
<b>26</b>	Ювелирное ремесло	<b>1</b>
<b>27</b>	Домашние производства	<b>1</b>
<b>28</b>	Культурные и торговые связи	<b>1</b>
<b>29-33</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>5</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Тематическое планирование факультативного курса «История Удмуртии». 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Удмурты в составе Российского государства.	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства</b>	
<b>2</b>	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в 13-15 веках.	<b>1</b>
<b>3</b>	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	<b>1</b>
<b>4</b>	Взаимоотношения Москвы и Казани	<b>1</b>
<b>5</b>	Восстания народов Поволжья в 1552 -1584 годах	<b>1</b>
	<b>Раздел 2. Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII вв.</b>	
<b>6</b>	Население нашего края.	<b>1</b>
<b>7</b>	Сословные группы крестьянства.	<b>1</b>
<b>8</b>	Развитие сельского хозяйства и промыслов.	<b>1</b>
<b>9</b>	Развитие ремесла и торговли.	<b>1</b>
<b>10</b>	Налоги и повинности крестьян	<b>1</b>
<b>11</b>	Выступления крестьян в 17 веке	<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века</b>	
<b>12</b>	Изменения в управлении краем при Петре I	<b>1</b>
<b>13</b>	Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.	<b>1</b>
<b>14</b>	Развитие хозяйства: земледелие, огородничество, промыслы	<b>1</b>
<b>15</b>	Крестьянство Удмуртии в XVIII веке.	<b>1</b>
	<b>Глава 4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века</b>	

<b>16</b>	Формирование крупной промышленности	<b>1</b>
<b>17</b>	Социальная и национальная политика самодержавия	<b>1</b>
<b>18</b>	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И.Пугачёва	<b>1</b>
<b>19</b>	Губернская реформа Екатерины II 1775 года.	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>Викторина</b>	<b>1</b>
	<b>Глава 5. Культура и быт населения Удмуртии в XVI- второй половине XVIII века</b>	
<b>21</b>	Народное экологическое сознание	<b>1</b>
<b>22</b>	Народные знания и умения	<b>1</b>
<b>23</b>	Народное творчество и искусство	<b>1</b>
<b>24</b>	Язычество и христианство	<b>1</b>
<b>25</b>	Народное образование	<b>1</b>
<b>26</b>	Развитие научных знаний по истории и этнографии края.	<b>1</b>
<b>27</b>	Быт населения	<b>1</b>
<b>28</b>	Развитие общины и семьи в XVII – XVIII веках	<b>1</b>
<b>29-33</b>	Исследовательские проекты «История одного экспоната»	<b>5</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование факультативного курса «История Удмуртии». 8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Удмуртия в XIX веке	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Социально-экономическое развитие Удмуртии</b>	
<b>2</b>	Территория и население	<b>1</b>
<b>3</b>	Города и городское население	<b>1</b>
<b>4</b>	Развитие промышленности на территории края	<b>1</b>
<b>5</b>	Торговля. Формирование купечества	<b>1</b>
<b>6-7</b>	Население Удмуртии и Отечественная война 1812 года	<b>2</b>
	<b>Раздел 2. Положение крестьянства. Нововведения в сельском хозяйстве</b>	
<b>8</b>	Крестьянское хозяйство	<b>1</b>
<b>9</b>	Скотоводство и промыслы	<b>1</b>
<b>10-11</b>	Налоги и повинности крестьян. Реформа удельной и государственной деревни	<b>2</b>
	<b>Раздел 3. Культура и быт первой половины 19 века</b>	
<b>12</b>	Просвещение. Роль церкви в его развитии	<b>1</b>
<b>13</b>	Профессиональная медицина	<b>1</b>
<b>14</b>	Архитектура	<b>1</b>
<b>15</b>	Быт населения	<b>1</b>
	<b>Раздел 4. Буржуазные реформы 60-70-х гг XIX века</b>	
<b>16</b>	Отмена крепостничества в Удмуртии	<b>1</b>
<b>17</b>	Реформы местного управления и суда	<b>1</b>
	<b>Раздел 5. Сельское хозяйство и промышленность</b>	

<b>18</b>	Крестьянское и общинное землепользование	<b>1</b>
<b>19</b>	Сельское хозяйство. Неземледельческие занятия крестьян	<b>1</b>
<b>20</b>	Промышленность	<b>1</b>
<b>21</b>	Банковская система и предприниматели	<b>1</b>
<b>22</b>	Социально-экономическое развитие городов	<b>1</b>
<b>23</b>	Транспорт.	<b>1</b>
<b>24</b>	Торговля	<b>1</b>
	<b>Раздел 6. Культура</b>	
<b>25</b>	Просвещение.	<b>1</b>
<b>26</b>	Религиозная структура общества	<b>1</b>
<b>27-28</b>	Литература и искусство	<b>2</b>
<b>29-33</b>	<b>Исследовательские проекты</b>	<b>5</b>
<b>34</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



