

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Удмуртской Республики
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Красногорский район Удмуртской Республики»
МКОУ «Архангельская ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 6
от « 30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР ____/Васильева Е.Н./
Протокол № 8
от « 31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
"Архангельская ООШ"
_____/Чупина Г.Г./
Приказ № 190
от « 31» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

с. Архангельское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ОДНКНР изучается в 5-6 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 72 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 34 часа на каждый учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России

Тема 6 . Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования

для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство .
Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

-

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

-

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Культура как социальность»					
1.1	Мир культуры: его структура	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
1.2	Культура России: многообразие регионов	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
1.3	История быта как история культуры	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
1.4	Прогресс: технический и социальный	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
1.5	Образование в культуре народов России	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
1.6	Права и обязанности человека	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
1.7	Современный мир: самое важное	1			http://www.gmir.ru

					http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
Итого по разделу		7			
Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»					
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
2.3	Религия как источник нравственности	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
2.6	Самопознание	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
Итого по разделу		6			
Раздел 3. «Человек как член общества»					
3.1	Труд делает человека чело-веком	1			http://www.gmir.ru

					http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.8	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.9	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и	1			http://www.gmir.ru http://mirinppravorg.ru

	духовного прогресса общества				http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.10	Моя профессия	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3.11	Обобщение	1			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. «Родина и патриотизм»					
4.1	Гражданин	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.2	Патриотизм	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.4	Государство.Россия — наша родина	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.5	Гражданская идентичность	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.6	Моя школа и мой класс	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/

					http://www.artclassic.edu.r
4.7	Человек: какой он?	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.8	Человек и культура	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4.9	Повторительно-обобщающий урок	1			
4.10	Промежуточная аттестация	10	1		
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение, промежуточная аттестация					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	
1	Мир культуры: его структура	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
2	Культура России: многообразие регионов	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
3	История быта как история культуры	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
4	Прогресс: технический и социальный	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
5	Образование в культуре народов России	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
6	Права и обязанности человека	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru ht http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r

						tp://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
7	Современный мир: самое важное	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
8	Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
9	Взросление человека в культуре народов России	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
10	Религия как источник нравственности	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
11	Наука как источник знанияо человеке и человеческом	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
12	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
13	Самопознание	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
14	Труд делает человека человеком	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/

					http://www.artclassic.edu.r
15	Подвиг: как узнать героя?	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
16	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
17	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
18	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
19	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
20	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
21	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
22	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r

23	Моя профессия	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
24	Обобщение «Человек как член общества»	1				
25	Гражданин	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
26	Патриотизм	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
28	Государство. Россия — наша родина	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
29	Гражданская идентичность	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
30	Моя школа и мой класс	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
31	Человек: какой он?	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r

32	Человек и культура	1				http://www.gmir.ru http://mirinp.pravorg.ru http://orkce.apkpro.ru/ http://www.artclassic.edu.r
33	Промежуточная аттестация	1	1			
34	Повторительно-обобщающий урок	1				
Защита проектов, итоговое повторение, промежуточная аттестация						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге <http://www.gmir.ru>)

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле (<http://mirinp.pravorg.ru>)Музей истории мировых культур и религий в Дербенте (<http://derbentmkr.ru>).

сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России<http://orkse.apkpro.ru/>

коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю. <http://www.artclassic.edu.ru/>

гид по музеям мира и галереям <http://www.smirnova.net/>подробная энциклопедия по

мифологии с текстами <http://mifolog.ru/>

электронная энциклопедия «Народы и религии мира»<http://www.cbook.ru/peoples/>