

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 4
от 17.04.2024 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «Архангельская ООШ»
Г.Г. Чупина Г.Г. Чупина
Приказ № 79 от 17.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы
МКОУ «Архангельская ООШ»
за 2023 год.**

2024 год

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023 – 2024 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ был проведен самоанализ.

Краткая характеристика ДООУ:

Дошкольная группа расположена в здании школы, входит в состав МКОУ «Архангельская ООШ», расположенной по адресу: Удмуртская республика, Красногорский район, с. Архангельское, ул.Новая, д.4.

Здание школы кирпичное, группа приспособленная, 3 категории. Ближайшее окружение дошкольной группы – МКОУ «Архангельская ООШ», СДК, фельдшерско – акушерский пункт, сельская библиотека.

В наличие дошкольной группы входит игровая комната, спальня, комната, оборудованная для занятий физкультурой и музыкальной деятельностью детей. В группе созданы условия для художественной, творческой и самостоятельной деятельности детей, а также игровые зоны «Больница» «Магазин» «Салон красоты» и другие. Оборудованы уголки двигательной активности, ОБЖ, театральной деятельности, уголок природы. Игровое оборудование и мебель соответствует санитарным требованиям (но требуют обновления).

Режим работы: в дошкольной группе действует пятидневная рабочая неделя с 9ти часовым пребыванием детей с 2 выходными днями (суббота, воскресенье). График работы группы с 8.00 до 17.00 ч.

Нормативно-правовое обеспечение

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность на основании следующих нормативно-правовых и локальных документов:

- Федеральный закон "Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Устава МКОУ Архангельская ООШ
- Договоров дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- Образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- Учебного плана дошкольной группы
- Годового календарного учебного графика;
- Годового плана работы дошкольной группы
- Планов воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;

Обеспеченность педагогическими кадрами.

В дошкольной группе работает один воспитатель: Назарова О.Н., имеет высшее педагогическое образование, стаж работы-32 года

Комплектование группы.

Группа дошкольная 1, разновозрастная. В 2023-2024 учебном году группу посещают дети от 1г до 7 лет. Общая численность детей -5 человек.

Содержание образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе МКОУ «Архангельская ООШ» обеспечивается реализацией комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- Непосредственно – образовательную деятельность
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно-развивающей среды.

Ожидания родителей - изучение социального заказа родителей воспитанников дошкольной группы показало, что главной задачей детского сада большинство родителей (80%) считает укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 89% родителей желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе; часть родителей (60%) хотели, чтобы в детском саду развивали познавательные-речевые способности их ребёнка.

Ожидания общеобразовательной школы Отдалённый результат качества подготовки детей к обучению в школе показывает стабильно высокий результат (до 85% детей в дальнейшем обучаются на «хорошо» и «отлично»). Учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников произвольности, умения работать в едином темпе, недостаточное развитие мелкой моторики и фонематического слуха.

Особенности образовательного процесса: При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетными направлениями работы дошкольной группы являются:

1. познавательное-речевое развитие детей
2. физическое развитие (охрана и укрепление физического и психического здоровья детей).

Более широкое применение получает такая инновационная деятельность, как проектирование в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал в школе. 2. Физкультурный уголок в дошкольной группе. 3. Спортивная площадка.
2. Познавательное и речевое развитие	1. Учебная зона . 2. Библиотека детской литературы в группе. 3. Зона конструирования . 4. Уголок природы .
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный уголок. 2. Уголок изобразительной и ручного труда.

Безопасность жизнедеятельности детей. Безопасность в помещении группы обеспечивается оборудованием автоматической пожарной сигнализации, есть в наличии огнетушители. Систематически проводятся учения по пожарной безопасности на тему «Эвакуация детей в случае возникновения пожара». Ведется работа с детьми по профилактике травматизма и профилактике ДТП, инструктаж сотрудников дошкольной группы.

Качество и организация питания

В дошкольной группе осуществляются действенные меры по обеспечению детей качественным питанием. В рационе присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В дошкольной группе организовано трехразовое сбалансированное питание (завтрак, обед, полдник). Ежедневное меню составляется на основе 10-дневного перспективного меню. При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей.

Питание сбалансировано и составлено на основе утверждённых технологических карт.

Материально-техническое оснащение, обеспеченность игровым и спортивным оборудованием.

В Дошкольной группе есть телевизор, DVD, магнитола. В распоряжении детей центры познавательно-речевой, двигательной, игровой, конструирования и математики, театрально-музыкальной деятельности, прогулочная площадка с верандой, спортивные сооружения (недостаточное количество). В работе учитывается региональный компонент. Учебные и наглядные пособия изготавливаются своими силами.

Задачи на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжать работу по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников, приобщению их к здоровому образу жизни, подвижным и спортивным играм.
2. Совершенствовать работу по укреплению памяти и развитию связной речи детей с помощью использования в работе приемов мнемотехники
3. Продолжать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры и традициям русского народа.

1. Здоровье детей

По результатам ежегодного медицинского обследования проводится мониторинг здоровья и физического развития детей.

В течение учебного года дети болели: ОРВИ в течение года (пропущено 54 дня)

Заболеваемость детей в 2023-2024 г ниже, чем в 2022-2023 г.

В группе организована система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по разработанной модели закаливающих процедур, адаптированных ДОУ.

Виды процедур:

Утро -воздушные ванны (свежий воздух, босоножие) - водные процедуры (полоскание рта после еды)

День - воздушные ванны (свежий воздух, босоножие)

-водные процедуры (полоскание рта после еды, обширное умывание после сна, туалет носа, ходьба по мокрым дорожкам)

- **Вечер** - воздушные ванны (свежий воздух)

-водные процедуры (полоскание рта после еды)

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей в повседневной жизни:

- физкультурные уголки в группах (традиционное и нетрадиционное оборудование);

- оборудование малых форм на каждом прогулочном участке;

• **организованная двигательная активность:**

- утренняя гимнастика - ежедневно;

- гимнастика после сна - ежедневно;

- физкультурные занятия - 3 раза в неделю;

- физкультурные праздники и досуги - 1 раз в месяц;

- неделя здоровья - 1 раз в квартал;

- физкультурные минутки - на каждом занятии;

- подвижные игры - ежедневно;

- ходьба по корригирующей дорожке - ежедневно (до и после сна);

- физкультурные праздники и досуги совместно с родителями

Большая работа осуществлялась с семьями воспитанников.

В построении работы ДОУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы стараемся обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы:

- с группой родителей (родительские собрания, семинары, круглые столы);

- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);

- индивидуально (консультации, «Родительская почта»).

Осуществляется тематический контроль: «Организация оздоровительной работы в режиме дня»

Задача первоочередная и поэтому коллектив группы продолжит решать эту задачу, в частности необходимо уделить внимание воспитанию потребности ребенка и его семьи в здоровом образе жизни. Необходимо искать новые эффективные методы и приемы работы с семьей и детьми в данном направлении

1.Речевое развитие

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- однословная, состоящая лишь из простых предложений речь,

- неспособность грамматически правильно построить предложение,

- бедность речи,

- недостаточный словарный запас,

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ,

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами,

- отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов,

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.,

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Каковы же факторы, облегчающие процесс становления связной речи?

Уже несколько лет мы активно используем в работе по развитию связной речи детей приёмы мнемотехники.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения.

Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является *использование мнемотехнических приемов*.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Это составление описательных рассказов при помощи опорных графических схем, рисунков.

Мнемотехника – это технология развития памяти, в переводе с греческого означает- **«искусство запоминания»**.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию

Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько процессов, зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Приёмы мнемотехники не совершенствуют память, они только облегчают запоминание.

Благодаря использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблемы у детей:

- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;
- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

Как происходит обучение

В развитии ребенка важна последовательность. Обучение по мнемотехнике должно происходить поэтапно, тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

Структура мнемотехники

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого, к сложному. Её можно разделить на три этапа:

1 этап: Знакомство с символами. Этот этап работы ещё называют – работа с мнемоквадратами.

2 этап: Учим детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов, а также учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов. Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками.

3 этап: На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами.

Мнемоквадрат - Структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы. Это квадрат (лист бумаги), на котором схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признак. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение..

Мнемодорожки представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения. С помощью него дети учатся составлять истории, рассказывать скороговорки, заучивать стихотворения.

Мнемотаблица. состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение Мнемотаблицы - схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка

(изображение), т.е. весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ. Мнемотаблицы мы используем для составления **описательных рассказов** об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. У некоторых детей заучивание стихов вызывает большие трудности. Для того, чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов мы используем мнемотаблицы, так как в мнемотехнике схематически можно изобразить всё то, что считаешь нужным для запоминания стихотворения. Использование опорных рисунков увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Для заучивания стихотворения можно использовать **готовые** мнемотаблицы, либо **зарисовать таблицу** по ходу разучивания стихотворения (второй метод более эффективный, т.к. дети сами рисуют или предлагают, что изобразить, в результате быстрее и качественней запоминают) Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников

Результаты:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира, поэтому мы планируем активно использовать этот метод в своей работе и в дальнейшем.

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Проблема по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры является одной из актуальных на сегодняшний день. Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. Время движется вперед, набирая темп, ставя перед нами новые цели и задачи. На многие вещи мы начинаем смотреть по-иному, что-то для себя открываем и переоцениваем заново. К большому сожалению, мы успели растерять то, что годами копили наши бабушки и дедушки, как жили русские люди, как отдыхали и как работали? О чем размышляли? Что переживали? Какие праздники отмечали? Что передавали своим детям, внукам, правнукам? Смогут ли ответить на эти вопросы наши дети? Мы должны восстановить связь времен, вернуть утраченные человеческие ценности.

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Познавательное развитие предполагает развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В 2023-2024 учебном году продолжили изучать тему: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Продолжая тему, определили следующие задачи:

- Побуждать интерес к произведениям устного народного творчества.
- Приобщать детей к истокам русской национальной культуры.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.

- Показать детям красоту русского языка через народное творчество, выраженное в песнях, потешках, закличках.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
- Сформировать чувства национального достоинства.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Разработать
- полученные результаты. дидактический материал для организации и проведения занятий.

Можно выделить следующие этапы работы над темой:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме;
- внедрение полученных знаний в работу;
- систематизация и обобщение полученного опыта.

К каждому празднику была подготовлена фотовыставка или выставка детских работ и рисунков. Работа в выбранном направлении была сопряжена с определенными сложностями: практически полное отсутствие знаний у детей и их родителей по выбранной теме. Однако, поставленные в начале года, задачи выполнены. Проведенная диагностика показала средние уровни знаний, умений и навыков воспитанников по выбранной теме. Наши родители с удовольствием посещали предложенные им мероприятия: утренники к календарным датам, развлечения, выставки рисунков и поделок. Необходимо отметить их активность в подготовке к праздникам, заинтересованность в работе, в получении детьми определенных знаний. В работе использовали все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы приобщаем их к общечеловеческим ценностям. Простой и ясный язык сказок, песенок, пословиц, поговорок, понятен детям.

В работе использовали следующие методы:

- наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий);

-словесный метод (коллективное чтение, заучивание наизусть);

-игровой метод (игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры).

- практический метод: упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий.

В группе есть уголок красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. В группе отведено место для театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: "Курочка Ряба", "Теремок", "Кошкин дом", "Волк и семеро козлят", "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса" др, дидактические и настольно-печатные (лото, мозаика) игры: "Подбери картинку", "Собери сказку", "Мои любимые сказки", "Ты чей, малыш?", "Найди половинку", "Сказка за сказкой", "Звери в сказках", "Из какой сказки герой", "Из какой сказки предмет"

Подводя итоги ,хочется отметить, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции. Важность приобщения детей к истокам русской народной культуры огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. Данная работа очень важна ,и мы будем её активно продолжать и совершенствовать.

Анализ показателей образовательной деятельности

Дошкольной группы МКОУ «Архангельская ООШ»

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5
1.4.2	В режиме продленного дня (12-24 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	1/50 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя -логопеда	<u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: дошкольная группа МКОУ «Архангельская ООШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В группе создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольной группе, участвовать в жизнедеятельности группы. В дошкольной группе созданы условия для оздоровления дошкольников: используется материально - техническая база, реализуется система оздоровительной работы, используются разнообразные формы и виды организации режима в регламентированной деятельности. В группе созданы условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через формирование соответствующей предметно – пространственной среды, использование комплексно - тематического планирования, использование инновационных форм и методов проведения непосредственно организованной деятельности детей.

Перспективы и планы развития

Принимая во внимание достигнутые результаты за прошедший учебный год, выявленные проблемы, были определены перспективы и поставлены следующие задачи на 2024 -2025 учебный год:

- 1) сохранять и укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, модели закаляющих процедур, формировать представления у детей о здоровом образе жизни и основах безопасного поведения посредством игровой и проектной деятельности;
- 2) совершенствовать стиль партнерских отношений педагогов и семьи через инновационные формы сотрудничества в рамках реализации ФГОС ДО; создать предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС.

