

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Архангельская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета Протокол № _____ От «__» _____ 2023 г.	Утверждаю Директор МКОУ «Архангельская ООШ» _____/ Г.Г. Чупина Приказ № _____ от «__» _____ 2023 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся 6-16 лет
Срок реализации 3 года

Составил:
Захаров Илья Петрович,
педагог дополнительного образования

с. Архангельское, 2023

Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Устава учреждения, Локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

В 2023-2024 учебном году предстоит 1 год обучения.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы: одной из главных задач социально-педагогического направления в настоящее время является проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна данной программы заключается:

- в выработке системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий; конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Адресат программы: обучающиеся 6-17 лет, заинтересованные игрой в шахматы; допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Объем программы: программа рассчитана на 3 года обучения; на реализацию курса отводится 102 часа:

1 год - 34 часа (1 раз в неделю).

2 год – 34 часа (1 раз в неделю).

3 год – 34 часа (1 раз в неделю).

Форма обучения: очная (сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, практические, теоретические, лекции, чтение литературы о шахматах, соревнования внутри группы и участие в шахматных соревнованиях школы и района. Выбор таких форм занятий обусловлен особенностью данной программы

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40-45 минут.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории: обучающиеся имеют право выбора, каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым.

Интегрированность, преемственность содержания программ, взаимосвязь с другими типами образовательных программ: проявляется во взаимосвязи с математикой (обучающиеся владеют такими понятиями как диагональ, вертикаль, горизонталь), историей (идет знакомство с историей шахмат).

Сетевое взаимодействие: предполагает участие в различных соревнованиях районного уровня.

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология педагогической поддержки, рефлексивная технология, игровые технологии и др.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, воспитание волевых качеств личности, обучение гибкости и быстроте принятия решений.

Задачи:

1. научить анализировать свои и чужие ошибки;
2. освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
3. развить логическое и образное мышление, память, внимание.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

материально-техническое обеспечение реализации программы: шахматные доски с фигурами, шахматные часы, ноутбук, проектор. При необходимости — использовать материально-технические средства кабинета информатики, которые уже располагают компьютером с выходом в интернет и проектором;

информационное обеспечение реализации программы: использование ресурсов сайта lichess.com для онлайн-игр, решения задач различной направленности и ознакомления с шахматной теорией;

кадровое обеспечение реализации программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования без требований к квалификации, уровень образования педагога: высшее педагогическое;

дидактическое обеспечение реализации программы: использование наглядных шахматных схем, этюдов, раздаточного материала, обучающих теоретических видеороликов с целью развития памяти и навыка визуализации, а также общего понимания смысла и теории игры;

методическое обеспечение реализации программы:

при осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения).

Учебный план

1-й год обучения

Наименование разделов и тем	кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1. Исторический обзор развития шахмат	4	2	2	
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж	2	1	1	
1.2 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	2	1	1	
2. Шахматный кодекс.				
2.1 Правила игры.	2	1	1	
2.2 Шахматная нотация и термины.	2	1	1	
3. Теоретическая подготовка	15	8	1	
3.1 Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	2	1	1	Сеансы одновременной игры
3.2 Фигуры и пешки. Начальная позиция	2	1	1	
3.3 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	2	1	1	
3.4 Слон. Полная и краткая нотация.	2	1	1	
3.5 Король. Шах. Мат.	2	1	1	
3.6 Ферзь. Конь	2	1	1	
3.7. Пешки.	2	1	1	
3.8 Рокировка.	2	1	1	
4. Практическая подготовка.	8	4	4	Турнир внутри группы
4.1 Дебют.	4	2	2	
4.2 Миттельшпиль.	2	1	1	
4.3 Эндшпиль.	2	1	1	
5. Турниры. Анализ партий.	2	1	1	Участие в районном турнире
5.1 Анализ партий и типовых позиций	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	34 (вкл. 1 итог. з.)	17	16	

**Учебный план
2-й год обучения**

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.Формирование навыков игры.	8	4	4	
1.1Приемы заграждений.	2	1	1	
1.2Приемы отрезания полей.	2	1	1	
1.3 Приемы связки.	2	1	1	Сеансы одновременной игры
1.4 Приемы выигрыша темпа (по времени)	2	1	1	
2. Изучение техники пешечного эндшпиля.	10	5	5	
2.1 Оппозиция.	2	1	1	
2.2 Правило квадрата.	2	1	1	
2.3 Отдаленная проходная пешка.	2	1	1	
2.4 Ферзь против пешки.	2	1	1	
2.5 Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	Турнир внутри группы
3. Изучение дебютов.	5	2	3	
3.1 Открытые начала.	2	1	1	
3.2Полуоткрытые начала.	2	1	1	
3.3 Закрытые дебюты.	2	1	1	
4. Изучение основ стратегии.	8	4	4	
4.1 Сдвоенные пешки.	2	1	1	
4.2 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	1	1	
4.3 Проходная пешка.	2	1	1	
4.4 Атака на короля	2	1	1	
5. Турниры. Подведение итогов обучения.	2	1	1	Участие в районном турнире
5.1 Турниры. Анализ партий.	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	34 (вкл. 1 итог.)	16	17	

Учебный план

3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика	Формы контроля
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	10	5	5	
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	2	1	1	
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	2	1	1	
1.3 Слон сильнее коня.	2	1	1	
1.4 Конь сильнее слона.	2	1	1	
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	1	1	
2. Поиск матовых комбинаций.	9	4	5	Турнир внутри группы
2.1 Две ладьи. Ладья и слон.	2	1	1	
2.2. Ладья и конь Два слона.	2	1	1	
2.3. Два коня Слон и конь	2	1	1	
2.4 Ферзь и слон. Ферзь и конь.	2	1	1	
2.5. Три фигуры	2	1	1	
3. Решение проблем центра.	6	3	3	
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	2	1	1	
3.2 Фигурно-пешечный центр	2	1	1	
3.3 Роль центра при фланговых операциях.	2	1	1	
4. Анализ типичных положений	6	3	3	Сеанс одновременно игры
4.1 Использование пешечного перевеса.	2	1	1	
4.2 Пешечная цепь.	2	1	1	
4.3 «Висячие» пешки и их минусы.	2	1	1	
5. Турниры. Подведение итогов обучения.	2	1	1	Участие в районном турнире
5.1 Анализ партий.	2	1	1	Тестирование
ИТОГО за год:	34 (вкл. 1 итог.)	16	17	

Содержание программы 1 год обучения.

1.Исторический обзор развития шахмат 4 часа.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2.Шахматный кодекс 4 часа.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия 16 часов.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Практическая подготовка. 8 часов.

Теоретический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5.Турниры. Анализ партий 2 часа.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Ожидаемые результаты после 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- > историю возникновения шахмат;
- > расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- > названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- > что такое шах и что такое мат.

Обучающиеся должны уметь:

- > ходить разными фигурами;
- > проводить игру пешками без короля;
- > проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- > использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка;
- > договариваться (развитие коммуникативных способностей).

Содержание программы 2 год обучения.

1. Формирование навыков игры 8 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2. Изучение техники пешечного эндшпиля 10 часов.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки.

Ладья и пешка против ладьи.

3. Изучение дебютов 6 часов.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

4. Изучение основ стратегии 8 часов.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

5. Турниры. Подведение итогов обучения 2 часа.

Практический компонент:

Турниры. Анализ партий. Подведение итогов обучения.

Ожидаемые результаты после 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- > различные тактические приемы игры;
- > владеть комбинационными навыками игры;
- > технику пешечного эндшпиля;
- > дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- > основы стратегии.

Обучающиеся должны уметь:

- > при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- > применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- > использовать стратегические приемы;
- > договариваться (развитие коммуникативных способностей).

Содержание программы 3 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры...10 часов.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле.

2. Поиск матовых комбинаций 10 часов.

Практический компонент:

Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

3.Решение проблем центра 6 часов.

Теоретический компонент:

Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Практический компонент:

Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

4.Анализ типичных положений 6 часов.

Теоретический компонент:

Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.

Практический компонент:

Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.

5. Турниры. Подведение итогов обучения 2 часа.

Теоретический компонент:

Подведение итогов обучения.

Практический компонент:

Участие в турнирах.

Ожидаемые результаты после 3 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- > пешечные конфигурации;
- > роль центра в шахматной партии;
- > типовые позиции миттельшпиля;
- > типовые позиции эндшпиля;
- > современную литературу по шахматам;

Обучающиеся должны уметь:

- > Применять на практике стратегические Приёмы;
- > владеть техникой расчёта ходов;
- > решать задачи (тесты и этюды)
- > договариваться (развитие коммуникативных способностей).

Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы

сентябрь	Беседа о достижениях российских шахматистов
октябрь	Мини-турнир по шахматам (на уровне школы)
ноябрь	Районные соревнования по шахматам
декабрь	Просмотр презентации (или фильма) о знаменитых шахматистах
январь	Сеанс одновременной игры
февраль	Конкурс рисунков на тему «Мой спорт – шахматы»
март	Районные соревнования по шахматам
апрель	Просмотр фильма (презентации) о знаменитых шахматистах
май	Интеллектуальная игра. Подведение итогов года.

Календарный учебный график
1-й год обучения 01.09.2023 31.05.2024

Месяц обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль			Март				Апрель				
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Теория	1	1			1		1		1	1			1	1			1		1		1		1		1		1		1	
Практика			1	1		1		1			1	1			1	1		1		1		1		1		1		1		1
Контроль/ аттестация																														

Месяц обучения	Май				ИТОГ
Неделя обучения	31	32	33	34	
Теория	1		1		17
Практика		1			16
Контроль/ аттестация				1	1

Оценочные материалы

Итоговые тестовые задания по программе кружка «Шахматы»

Вариант 1

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия; В) Индия;
- Б) Китай; Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48; В) 50;
- Б) 64; Г) 16.

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
- Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
- Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
- Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон; В) Пешка;
- Б) Конь; Г) Ферзь.

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
- Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король; В) Конь;
- Б) Ферзь; Г) Слон.

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
- Б) Дневник; Г) Запись.

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
- Б) Ничья; Г) Шах.

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
- Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;
- Б) Рокировка; Г) Мат.

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
- Б) Король не находится под шахом;
- В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
- Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;

Б) Ферзь; Г) Конь.

16. Ценность ферзя примерно равна:

А) Слону и коню; В) Двум ладьям;

Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам.

Вариант 2

Какая страна родина шахмат?

А) Россия; В) Индия;

Б) Китай; Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64; Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонталы; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь; Г) Ферзь.

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.

9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.

10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат; Г) Стратегия.

11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья; Г) Вечный шах.

12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:

А) Миттельшпиль; В) Дебют;

Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.

13. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка; Г) Тарелка.

14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?

- А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.

15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:

- А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

- А) Ферзь; Б) Ладья; В) Король; Г) Пешка.

Ответы на вопросы «Итоговые тестовые задания по программе «Шахматы-школе».

Вариант I

- 1) В
- 2) Б
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) В
- 7) Б
- 8) Б
- 9) В
- 10) В
- 11) Г
- 12) А, В, Г
- 13) Г
- 14) А
- 15) Г
- 16) В

Вариант II

- 1) В
- 2) В
- 3) Г
- 4) В
- 5) В
- 6) А
- 7) Г
- 8) В
- 9) Б
- 10) В
- 11) В
- 12) Б
- 13) В
- 14) В
- 15) В
- 16) В

Критерии оценок:

- 15-16 баллов—«5»
14-12 баллов—«4»
11-8 баллов—«3», 7 и меньше—«2»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Характеристика уровней результативности обучения.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и режим контроля:

- входной контроль (беседа с учеником на первом занятии);
- текущий контроль (игра с соперником, решение задач, турниры, сеансы одновременной игры с педагогом);
- промежуточный контроль (задачи на проверку усвоения материала в конце каждого раздела);
- итоговый контроль (тестовые задания по главным темам и внутришкольный турнир в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: низкий, средний и высокий уровни.

Способы фиксации учебных результатов программы: игра с соперником, турниры, решение задач.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за учеником во время игры.

Методы выявления результатов развития: тестовые задания. Параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Усвоение основных правил	- делает невозможные ходы фигурами	- все ходы выполняет правильно, но часто забывает о безопасности короля	- безошибочно делает все ходы, вовремя рокирует короля
Постановка мата	- не умеет ставить мат	- мат ставит с небольшими подсказками, часто ставит пат	- мат ставит самостоятельно и быстро, избегает пата
Разыгрывание дебюта	- ходы случайные, необоснованные, не подчинены правилам	- правилам дебюта придерживается частично, свои ошибки старается запомнить и исправить	- четко выполняет все правила дебюта
Тактические приёмы	- не знает тактики, не может провести прием даже с подсказкой	- иногда применяет простые приемы, чаще с подсказкой	- постоянно применяет основные тактические приемы, предотвращает применение приемов противником
Игра пешечных окончаний	- не умеет проводить пешки и предотвращать проведения соперника	- знает, как провести пешку, но не заботится о пешках соперника	- умеет проводить свои пешки и препятствовать прохождению чужих
Виды преимущества	- не владеет понятием преимущества	- знает виды преимущества, но не умеет его добиваться или использовать	- отлично знает виды преимущества и умеет его правильно реализовать

Основы стратегии	- не знает никаких стратегических принципов	- знает некоторые принципы стратегии, но не использует в игре	- знает пройденные стратегические приемы и старается их использовать
------------------	---	---	--

Список литературы

Литература для педагога

1. **Губницкий, С. Б.** Полный курс шахмат : 64 урока / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Харьков : ФОЛИО, 2001. – 544 с.: ил.
2. **Дворецкий, М.И.** Учебник эндшпиля Марка Дворецкого / М. И. Дворецкий ; гл. ред. В.В. Эльянов ; худож.-оформитель А. Г. Жуков. — Харьков: Факт, 2006 — 496 с.
3. **Калиниченко, Н. М.** Шахматная стратегия : полный курс / Н. М. Калиниченко. - Москва : Изд. торговый дом Гранд : ФАИР-пресс, 2005. – 388 с. : ил.
4. **Костьев, А. Н.** Учителю о шахматах : пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с. : ил.
5. **Нимцович, А.** Моя система / Арон Нимцович. – Москва : Русский шахматный дом, 2017. – 294, с. : ил.
6. **Пожарский, В. А.** Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – [4-е изд.] – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 413 с. : ил.
7. **Шакуров, М. Ф.** Принципы шахматной игры : учебное пособие / М. Ф. Шакуров. - Казань : Мастер Лайн, 2002. - 62 с.

Литература для обучающихся

1. Учебник шахматных комбинаций : школьный шахматный учебник: [в 2 томах] / С. Иващенко. – Русский шахматный дом, 2021.
2. **Пожарский В. А.** Шахматная школа / В. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс , 2007. – 413 с. : ил.