

Принято на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 10 от «29» 08 2025 г.

Утверждаю

Приказом директора МКОУ

«Архангельская ООШ»

Приказ № 164 от 29.08.2025 г.

_____/Г.Г. Чупина/

**Годовой план работы дошкольной группы
МКОУ «Архангельская основная
общеобразовательная школа»
Красногорского района
Удмуртской Республики**

2025 -2026 учебный год

Блок I. Анализ работы за прошедший учебный год и определение задач на новый учебный год.

1. Краткая характеристика ДОУ:

1.1 Дошкольная группа расположена в здании школы, входит в состав МКОУ «Архангельская ООШ».

Здание школы кирпичное, группа приспособленная, 3 категории.

Ближайшее окружение дошкольной группы - МКОУ «Архангельская ООШ», СДК, фельдшерско- акушерский пункт, сельская библиотека.

1.2. Обеспеченность педагогическими кадрами.

№	Ф.И.О	Должность	Дата рождения	Образование	Категория
1	Назарова О.Н.	воспитатель	15.06.1970	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2.	Пантюхина Н.П	воспитатель	04.10.1970	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности

1.3. Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования (всего педагогов-1 человек).

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средне - специальным образованием
--	1	1

1.4. По стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
-----	---	-----	2

1.5. По квалификационным категориям (всего педагогов 2).

Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
--	-----	2	-----

1.6. Комплектование групп.

Группа 1, разновозрастная, Количество детей - 4

Возрастная группа	Количество детей	Воспитатели
Группа раннего возраста (1-2г.)	-----	
1 мл. группа (2-3г.)	-----	
2 мл. группа (3-4г.)	-----	
Средняя группа (4-5л.)	1	Назарова О.Н. Пантюхина Н.П.
Старшая группа (5-6л.)	-----	
Подготовительная группа (6-7л.)	3	Назарова О.Н. Пантюхина Н.П.

2. Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжать работу по оздоровлению и физическому воспитанию дошкольников, приобщению их к здоровому образу жизни через оптимизацию двигательного режима;
2. Совершенствовать работу по укреплению памяти и развитию связной речи дошкольников с помощью использования в работе приемов мнемотехники.
3. Продолжать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры и традициям русского народа.

1. Здоровье детей

По результатам ежегодного медицинского обследования проводится мониторинг здоровья и физического развития детей.

В течение учебного года дети болели: ОРВИ в течение года (пропущено 54дня) Заболеваемость детей в 2024-2025 г ниже, чем в 2023-2024 г.

В группе организована система закаливающих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по разработанной модели закаливающих процедур, адаптированных ДООУ.

Виды процедур:

Утро -воздушные ванны (свежий воздух, босоножие) - водные процедуры (полоскание рта после еды)

День - воздушные ванны (свежий воздух, босоножие)

-водные процедуры (полоскание рта после еды, обширное умывание после сна, туалет носа, ходьба по мокрым дорожкам)

Вечер - воздушные ванны (свежий воздух)

-водные процедуры (полоскание рта после еды)

В ДООУ созданы **условия для двигательной активности детей в повседневной жизни:**

- физкультурные уголки в группах (традиционное и нетрадиционное оборудование);
- оборудование малых форм на каждом прогулочном участке;
- организованная двигательная активность:
 - утренняя гимнастика - ежедневно;
 - гимнастика после сна - ежедневно;
 - физкультурные занятия - 3 раза в неделю;
 - физкультурные праздники и досуги - 1 раз в месяц;

- неделя здоровья - 1 раз в квартал;
- физкультурные минутки - на каждом занятии;
- подвижные игры - ежедневно;
- ходьба по корригирующей дорожке - ежедневно (до и после сна);
- физкультурные праздники и досуги совместно с родителями

Большая работа осуществлялась с семьями воспитанников.

В построении работы ДОО мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы стараемся обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы:

- с группой родителей (родительские собрания, семинары, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально (консультации, «Родительская почта»).

Осуществляется тематический контроль: «Организация оздоровительной работы в режиме дня»

Задача первоочередная и поэтому коллектив группы продолжит решать эту задачу, в частности необходимо уделить внимание воспитанию потребности ребенка и его семьи в здоровом образе жизни. Необходимо искать новые эффективные методы и приемы работы с семьей и детьми в данном направлении

1.Речевое развитие

. В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений речь,
- неспособность грамматически правильно построить предложение,
- бедность речи,
- недостаточный словарный запас,
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ,
- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на

предложенную тему, пересказ текста своими словами,

-отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов,

-отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.,

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.
Каковы же факторы, облегчающие процесс становления связной речи?

Уже несколько лет мы активно используем в работе по развитию связной речи детей приёмы мнемотехники.

Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения.
Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является *использование мнемотехнических приемов.*

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Это составление описательных рассказов при помощи опорных графических схем, рисунков.

Мнемотехника – это технология развития памяти, в переводе с греческого означает- **«искусство запоминания».**

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (*изображение*); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию

Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько процессов, зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединенные образы. Приёмы мнемотехники не совершенствуют память, они только облегчают запоминание.

Благодаря использованию уникальных таблиц, педагоги решают следующие проблему у детей:

- развитие памяти, сохранения и запоминания информации;
- развитие логического мышления;
- становление речи, в частности улучшение дикции, произношения звуков;
- помогает ребенку научиться правильно формировать свои мысли и составлять предложения;
- повышает способность концентрировать внимание на одном занятии;

- техника формирует возможность составлять рассказы и пересказывать прочитанный текст, облегчает процесс заучивания стихов.

Как происходит обучение

В развитии ребенка важна последовательность. Обучение по мнемотехнике должно происходить поэтапно, тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

Структура мнемотехники

Как любая работа, мнемотехника строится по принципу от простого, к сложному. Её можно разделить на три этапа:

1 этап: Знакомство с символами. Этот этап работы ещё называют – работа с мнемоквадратами.

2 этап: Учим детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов, а также учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов. Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками.

3 этап: На этом этапе начинается работа с мнемотаблицами.

Мнемоквадрат - Структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы. Это квадрат (лист бумаги), на котором схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признак. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение..

Мнемодорожки представляют собой таблицу, состоящую из четырёх картинок. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения. С помощью него дети учатся составлять истории, рассказывать скороговорки, заучивать стихотворения.

Мнемотаблица. состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение Мнемотаблицы - схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), т.е. весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ. Мнемотаблицы мы используем для составления **описательных рассказов** об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

У некоторых детей заучивание стихов вызывает большие трудности. Для того, чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов мы используем мнемотаблицы, так как в мнемотехнике схематически можно изобразить всё то, что считаешь нужным для запоминания стихотворения. Использование опорных рисунков увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Для заучивания стихотворения можно использовать **готовые** мнемотаблицы, либо

зарисовать таблицу по ходу разучивания стихотворения (второй метод более эффективный, т.к. дети сами рисуют или предлагают, что изобразить, в результате быстрее и качественней запоминают)

Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми позволяет достичь хороших результатов в развитии связной речи дошкольников

Результаты:

- *у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;*
- *появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- *появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;*
- *словарный запас выходит на более высокий уровень;*
- *дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.*

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира, поэтому мы планируем активно использовать этот метод в своей работе и в дальнейшем.

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Проблема по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры является одной из актуальных на сегодняшний день. Народные традиции и обычаи представляют собой уникальную связь, эдакий «мост времен», связывающий далеко прошлое с настоящим. Время движется вперед, набирая темп, ставя перед нами новые цели и задачи. На многие вещи мы начинаем смотреть по-иному, что-то для себя открываем и переоцениваем заново. К большому сожалению, мы успели растерять то, что годами копили наши бабушки и дедушки, как жили русские люди, как отдыхали и как работали? О чем размышляли? Что переживали? Какие праздники отмечали? Что передавали своим детям, внукам, правнукам? Смогут ли ответить на эти вопросы наши дети? Мы должны восстановить связь времен, вернуть утраченные человеческие ценности.

Одним из принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Познавательное развитие предполагает развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В 2024-2025 учебном году продолжили изучать тему: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Продолжая тему, определили следующие задачи:

- Побуждать интерес к произведениям устного народного творчества.
- Приобщать детей к истокам русской национальной культуры.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
- Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.
- Показать детям красоту русского языка через народное творчество, выраженное в песнях, потешках, закличках.
- Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.

- Сформировать чувства национального достоинства.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Разработать
- полученные результаты. дидактический материал для организации и проведения занятий.

Можно выделить следующие этапы работы над темой:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме;
- внедрение полученных знаний в работу;
- систематизация и обобщение полученного опыта.

К каждому празднику была подготовлена фотовыставка или выставка детских работ и рисунков.

Работа в выбранном направлении была сопряжена с определенными сложностями: практически полное отсутствие знаний у детей и их родителей по выбранной теме. Однако, поставленные в начале года, задачи выполнены. Проведенная диагностика показала средние уровни знаний, умений и навыков воспитанников по выбранной теме. Наши родители с удовольствием посещали предложенные им мероприятия: утренники к календарным датам, развлечения, выставки рисунков и поделок. Необходимо отметить их активность в подготовке к праздникам, заинтересованность в работе, в получении детьми определенных знаний. В работе использовали все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы приобщаем их к общечеловеческим ценностям. Простой и ясный язык сказок, песенок, пословиц, поговорок, понятен детям.

В работе использовали следующие методы:

- наглядный метод (демонстрация иллюстраций и картин, показ способов действий);
- словесный метод (коллективное чтение, заучивание наизусть);
- игровой метод (игры-драматизации, игры-инсценировки, дидактические игры, настольно-печатные игры).
- практический метод: упражнение в проговаривании, звукоподражание, имитация действий.

В группе есть уголок красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. В группе отведено место для театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: "Курочка Ряба", "Теремок", "Кошкин дом", "Волк и семеро козлят", "Заюшкина избушка", "Кот, петух и лиса и др, дидактические и настольно-печатные (лото, мозаика) игры: "Подбери картинку", "Собери сказку", "Мои любимые сказки", "Ты чей, малыш?", "Найди половинку", "Сказка за сказкой", "Звери в сказках", "Из какой сказки герой", "Из какой сказки предмет"

Подводя итоги ,хочется отметить, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции. Важность приобщения детей к истокам русской народной культуры огромна, не только для отдельно взятой личности, но и для всего общества в целом. Данная работа очень важна ,и мы будем её активно продолжать и совершенствовать.

Задачи на 2025– 2026 учебный год

- 1) Совершенствовать работу по формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни через оптимизацию двигательного режима, продолжать обучение детей безопасному поведению в быту, социуме, природе.
- 2) Продолжать работу над повышением развития коммуникативно-речевых навыков дошкольников через использование сюжетно-ролевых игр и игр драматизаций.
- 3) Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, через приобщение детей к культуре родного края.

Блок II. Работа с кадрами

Повышение квалификации педагогов ДОУ

Направить на курсы повышения квалификации в 2025-2026 учебном году следующих педагогов.

№	Ф.И.О педагога	Название курсов
1	----	-----

Заявление на аттестацию в 2025 -2026 учебном году.

№	Ф.И.О	Должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	-----	-----	---	----

Организационно- педагогическая работа:

Педагогические консультации для помощников воспитателей.

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	Важная роль помощника воспитателя в педагогическом процессе.	Октябрь	Воспитатели
2	Обучение самообслуживанию детей.	Февраль	Воспитатели

Методическая работа:

Педсоветы

№	Тема. Цель. Основные вопросы.	Сроки	Ответственный
1	Организация воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе в новом 2025 -2026 учебном году. -Анализ выполнения годовых задач и проведенной работы за прошедший учебный год. -Итоги комплексной проверки группы к новому учебному году. -Принятие годового плана -Утверждение программ, учебного плана, расписание непосредственной образовательной деятельности.	Сентябрь	Директор Завуч Воспитатели
2	Работа по укреплению физического и психологического здоровья детей, обеспечению безопасности		Воспитатели

	жизнедеятельности детей. -Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с правилами безопасной жизнедеятельности. -Пополнение спортивного инвентаря и иного инвентаря для занятий и индивидуальной деятельности детей.	Ноябрь В течение года	
3	- Работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования приёмов мнемотехники -Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у дошкольников. Работа по развитию мелкой моторики посредством различных видов деятельности	Январь	Воспитатели
4	Подведение итогов проделанной работы за год. -Анализ воспитательно-образовательной работы за год. -Итоги тематических проверок. -Мониторинг-диагностика уровней освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду	Май	Завуч Воспитатели

Семинары, семинары- практикумы

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Содержание образовательного процесса детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Март	Воспитатели Учителя

Консультации

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	«Образ жизни семьи и здоровье наших детей».	декабрь	Воспитатели

Открытые занятия

Тема	Сроки	Ответственный
«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»	Апрель	Воспитатели

Выставки, смотры, смотры - конкурсы

№	Тема	Форма	Сроки	Ответственный
1	«Осенняя картинка»	Конкурс коллажей из осенних листьев	Сентябрь	Воспитатели Родители
2	«Самой нежной, самой милой»	Выставка рисунков и аппликаций	Ноябрь	Воспитатели

3	«Новогодняя игрушка»	Конкурс новогодних игрушек из бумаги и бросового материала	Декабрь	Воспитатели Родители
4	«Есть дата в снежном феврале»	Выставка рисунков и аппликаций	Февраль	Воспитатели
5	«Наши мамы мастерицы»	Конкурс фотографий	Март	Воспитатели Родители
6	«Салют Победы»	Конкурс, посвященный дню Победы	Май	Воспитатели Родители
	«Моя дружная семья!»	Конкурс стенгазет, посвященный дню семьи	Май	Воспитатели Родители

Изучение опыта работы воспитателя

Опыт работы	Ф.И.О воспитателя	Тема работы	Формы, методы работы	Рез-ты	Ответственный
Первый год	Назарова О.Н.	Развитие мелкой моторики посредством различных видов деятельности.	Игры, пальчиковые упражнения (в течение года). Игры с предметами: кубики со шнуровками и липучками, прищепки, молнии, бусы. Индивидуальные занятия на развитие моторики: «Проведи по лабиринту», «Дорисуй» «Составь бусы». Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки, пластиковые крышки, бумага).	Составить картотеку пальчиковых игр. Изготовление папки – передвижки «Пальчиковая гимнастика»	Назарова О.Н.

Контроль

Вид контроля	Мероприятия	Сроки	Выход контроля	Ответственный
1.Комплексная проверка	Проверка готовности группы к новому учебному году	Август	Совещание при директоре	Завуч Воспитатели
2.Предупредительный контроль	-Соблюдение режима дня и организации жизни ребенка в дошкольной группе -Динамика развивающей среды		Справка на совещание при завуче	Завуч Воспитатели

	-Организация НОД детей в соответствии с ФГОС	I полугодие		
3.Тематический	-Организация предметно-развивающей среды -Создание условий для физического развития детей -Мониторинг (диагностика уровней освоения детьми программы воспитания и обучения в детском саду	II полугодие Сентябрь Май	Педсовет	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

Блок III. Взаимодействие ДООУ с семьей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выявление семей социального риска, составление плана работы с семьями социального риска	Сентябрь	Воспитатели
2	Родительские собрания: - «Кризис 3 и 7 лет» - «Страхи у детей дошкольного возраста» - «Семейные ценности и традиции – залог успешного воспитания»	Ноябрь Февраль Май	Воспитатели
3	День открытых дверей	Март	Воспитатели
4	Содержание и оформление уголка для родителей	В течение года	Воспитатели
5	Индивидуальные беседы, консультации	В течение года	Воспитатели
6	Проведение совместных мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества и женскому празднику	Февраль Март	Воспитатели
7	Помощь родителей в оборудовании спортивной и игровой площадки	В течение года	Воспитатели
8	День здоровья	Май	Воспитатели

Блок IV. Праздники и развлечения

№	Мероприятия	Возрастная группа	Срок	Ответственные
1	«1 сентября – День Знаний!»	Разновозрастная	Сентябрь	Воспитатели
2	«Золотая волшебница Осень»	Средне-старшая подгруппа	Октябрь	Воспитатели
3	««Мы непобедимы - когда едины!»	Средне-старшая подгруппа	Ноябрь	воспитатели

4	«Мама – солнышко моё» утренник	Разновозрастная	Ноябрь	Воспитатели
5	«Приключения в заколдованном лесу»	Разновозрастная	Декабрь	Воспитатели
6	Спортивный праздник «Как Баба –Яга внука в армию провожала!»	Средне-старшая подгруппа	Февраль	Воспитатели Родители
7	Масленица (совместно со школой)	Старшая подгруппа	Февраль	Заведующий по воспитательной работе
8	«Путешествие в страну маминной мечты» утренник	Разновозрастная	Март	Воспитатели Родители
9	«Космодром здоровья!»	Разновозрастная	Апрель	Воспитатели
10	«До свидания, детский сад!» Выпускной бал	Разновозрастная	Май	Воспитатели

Блок V. Осуществление преемственности в работе ДОУ и начальной школы.

План работы со школой

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Заключение договора о сотрудничестве детского сада и школы	Август	Завуч, учителя, воспитатели
2. Уточнение списков учащихся 1 класса. Предварительный сбор, знакомство.	Август	Учитель, завуч
3. Совещание учителей начальных классов и воспитателей. Составление совместного плана.	Август	Учителя, воспитатели
4. Собрание родителей учащихся 1 класса.	Сентябрь	Учитель 1 класса
5. Посещение детьми старшей подгруппы мероприятий в школе, посвященных Дню знаний.	Сентябрь	Воспитатели
6. Взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в 1 классе воспитателями и учителями.	Октябрь Март	Воспитатель, завуч, учителя
7. Стартовая диагностика учебных достижений первоклассников на начало учебного года.	Октябрь	Учитель 1 класса
8. Экскурсии дошкольников по школе (краеведческий музей, компьютерный класс, в 1 класс «Рабочее место ученика»).	В течение года	Воспитатели
9. Родительское собрание в детском саду «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?». Анкетирование родителей (выявление ожиданий семьи от школы)	Апрель	Воспитатели
10. Психолого- педагогический консилиум по результатам посещенных занятий в дошкольной группе и уроков в 1 классе.	Декабрь	Завуч, учитель 1 класса, воспитатель
11. Педагогический совет об эффективности совместной работы учителей и воспитателей по	Январь	Воспитатели, завуч, учителя

подготовке детей к школе.		
12. Сюжетно- ролевая игра «Школа».	В течение года	Воспитатели

Блок VI. Инновационная работа

Тема: «Проектная деятельность в детском саду».

План работы на год:

№	мероприятия	сроки	Ответственный
1	Проект «Как хлеб на стол пришел» (выяснить, как выращивали хлеб в старину, и как выращивают его сейчас.)	Октябрь	Воспитатели
2	«Волшебный мир книг». (знакомство с детской литературой и создание книжек – малышек)	Январь -февраль	Воспитатели
3	Проект «Огород на подоконнике» (подготовка рассады для оформления уличных клумб)	Март - май	Воспитатели

Блок VII. Административно- хозяйственная работа

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Работа с кадрами: а) проведение производственных совещаний б) проведение мини- совещаний с персоналом и администрацией в) проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей г) проведение инструктажа по правилам внутреннего трудового распорядка должностным обязанностям	В течение года	Директор
2. Материально- техническое оснащение: а) проведение мероприятий по охране труда и технике безопасности б) замеры сопротивлений изоляции оборудования в) испытание защитных средств (коврики, перчатки) г) проверка весового хозяйства (гири, весы) д) замена технического оборудования в группах е) проведение косметического ремонта ж) заготовка овощей на зиму з) пополнение спортивного игрового оборудования и) приобретение инвентаря, пособий для работы на участке, огороде, уголке природы	Летние месяцы	Директор Директор Повара Воспитатели

к) обеспечить лестничный марш центрального входа ступенями одинаковой высоты л) поставить сертифицированные двери на прачечную и складские помещения		Директор Директор, завхоз
--	--	----------------------------------