

Принято  
на заседании Педагогического совета,  
протокол №

Утверждаю  
Директор МКОУ  
«Архангельская ООШ»  
\_\_\_\_\_ В.Н. Семёнов

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МКОУ «Архангельская ООШ»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МКОУ «Архангельская ООШ» (далее Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Уставом Школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Качество образования** – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. **Мониторинг качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. **Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования** – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Внутришкольный мониторинг – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Школы. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией Школы, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками Школы трудовых договоров.

1.5. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с планом работы Школы.

1.6. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию Школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

1. **Дидактический мониторинг** - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.

2. **Воспитательный мониторинг** - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.

3. **Психолого – педагогический мониторинг** - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

**4. Медицинский мониторинг** - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.

1.8. Методы сбора и обработки информации:

- экспертный опрос
- наблюдение
- анализ документов
- посещение уроков
- контроль образовательных достижений
- анкетирование
- тестирование
- самооценка

1.9. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.10. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора и работники Школы, ответственные за работу того или иного направления, каждый по своему направлению.

1.11. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором Школы.

1.12. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором Школы. Педагогический совет Школы имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования**

2.1. Цель внутришкольного мониторинга

2.1.1. Непрерывное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с районными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия районным нормативам показателей качества работы Школы, принятия управленческого решения.

- 2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета Школы и общественности.
3. Участники мониторинговых исследований.
- 3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- 3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы.
- 3.3. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.
- 3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители школьных методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
- 3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга);
- 3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией.
- 3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
- 3.5.1. Образовательная среда:
- контингент обучающихся Школы
  - кадровое обеспечение образовательного процесса
- 3.5.2. Обучающийся:
- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов
  - уровень успеваемости обучающихся
  - уровень качества знаний
  - уровень степени обученности обучающихся по всем предметам
  - уровень сформированности УУД
  - уровень воспитанности учащихся
  - уровень личностного развития
  - уровень работы с одаренными детьми
  - физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся
  - посещение обучающимися занятий
  - степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в Школе
- 3.5.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетенции
  - качество и результативность педагогической работы
  - уровень инновационной деятельности педагога
  - анализ педагогических затруднений
  - самообразовательная деятельность
- 3.5.4. Образовательный процесс:
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся
- 3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса
- психологическая диагностика
  - профилактическая работа
  - коррекционная работа
- 3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана Школы.

3.7. Источником сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности
- ЕГЭ для выпускников 11 класса
- ОГЭ для выпускников 9 класса
- текущая и промежуточная аттестация обучающихся
- тестирование
- анкетирование и опросы
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований

#### **4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.**

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса

4.3. В Школе могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития Школы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.4. Процедура мониторинга может содержать следующие процедуры:

- определение уровня освоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
- выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
- определение результативности обучения каждого обучающегося класса;
- определение уровня сформированности общеучебных умений;
- определение качества обучения класса диагностируемым явлениям;
- выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия и оценивания результативности;
- уточнение и ранжирование методических проблем.

#### **5. Этапы осуществления мониторинговых исследований**

5.1. Первый этап – подготовительный:

- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- установка сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель).

5.2. Второй этап – практическая часть мониторинга:

- тестирование;
- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

## **6. Требования к проведению мониторинга**

- 6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки, анализа информации.
- 6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.
- 6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся и родителей проводится с использованием научно разработанных методик.
- 6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:
- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
  - сами с собой во времени (было/есть);
  - с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует)
- 6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.
- 6.6. Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:
- инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, обучающегося, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета;
  - инструкции по обработке, анализу результатов, тексты диагностических работ по классам, анкеты;
  - пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.
- 6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:
- составление спецификации тестов – зам. директора по УВР, учителя-предметники;
  - организация тестирования - зам. директора по УВР, учителя-предметники;
  - проведение тестирования - зам. директора по УВР, учителя Школы (в соответствии с графиком и расписанием проведения тестирования);
  - проверка и оценивание выполненных работ – учителя-предметники;
  - составление отчета о проведении тестирования – учителя-предметники;
  - сбор информации о проведении тестирования и её систематизация – зам. директора по УВР;
  - анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период - заместитель директора по УВР.

## **7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга**

- 7.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
- 7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:
- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
  - на время, необходимое для достижения высокого уровня;
  - на условия, которые обеспечили высокий результат.
- 7.3. Качество успеваемости обучающихся:
- 7.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся:
- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» или выполнивших 2/3 (норма выполнения) и более заданий, представленных в стандартизированной проверочной работе, разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100 %.
- 7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся, уровень воспитанности, уровень удовлетворенности образовательными услугами:
- оптимальный уровень (100-90%);
  - допустимый уровень (80-75%);
  - удовлетворительный уровень (74-50%);
  - тревожный уровень (49%-30%);
  - критический уровень (29-0%)
- 7.4. Качество знаний обучающихся:
- 7.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100%
- 7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся:
- оптимальный уровень (100-50%);
  - допустимый уровень (49-30%);
  - удовлетворительный уровень (29-25%);
  - тревожный уровень (24-15%);
  - критический уровень (14-0%).
- 7.5. Степень обученности учащихся (СОУ):
- 7.5.1. Вычисление степени обученности учащихся:
- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100;
  - количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64;
  - количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36;
  - количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14;
  - количество неаттестованных обучающихся умножить на 7;
  - сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100%
- 7.5.2. Уровни степени обученности обучающихся:
- оптимальный уровень (100-64%);
  - допустимый уровень (64-49%);
  - удовлетворительный уровень (48-36%);
  - тревожный уровень (35-20%);
  - критический уровень (19-0%).
- 7.6. Средний балл обучающихся:
- 7.6.1. Вычисление среднего балла обучающихся:
- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
  - количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
  - количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
  - количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
  - сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

## **8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования**

- 8.1. Субъекты образовательного процесса Школы имеют право на конфиденциальность информации.
- 8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 8.3. За качество мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
  - за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
  - за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
  - за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
  - за управленческий мониторинг – директор Школы.

## **9. Итоги мониторинга**

- 9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьных методических объединениях.

